

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 п. Карымское»
муниципального района «Карымский район» Забайкальского края.

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МОУ «СОШ № 2 п. Карымское»
протокол №1
от 30 августа 2021 года

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ «СОШ № 2 п. Карымское»
Приказ № 60
от 01 сентября 2021 года
О.А. Шайдулина.

Программа развития 2021-2026 г.



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 п. Карымское»
муниципального района «Карымский район» Забайкальского края.

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МОУ «СОШ № 2 п. Карымское»
протокол №1
от 30 августа 2021 года

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ «СОШ № 2 п. Карымское»
Приказ № 60
от 01 сентября 2021 года
_____ О.А. Шайдулина.

Программа развития 2021-2026 г.



Содержание

Пояснительная записка	2
Паспорт Программы развития МОУ «СОШ № 2 п.Карымское» на 2021-2026 годы	3
1. Информационная справка о МОУ «СОШ № 2 п.Карымское»	9
2. SWOT-анализ потенциала развития МОУ «СОШ № 2 п.Карымское»	14
3. Концепция развития МОУ «СОШ № 2 п.Карымское»	19
Модель школы – 2026	19
Модель педагога школы – 2026	20
Модель выпускника школы- 2026	21
Миссия школы	22
4. Основные направления реализации программы развития МОУ «СОШ № 2 п.Карымское»	
4.1. «Здоровьесберегающая направленность уроков и внеклассных мероприятий»	22
4.2. «Забайкальский казачий кадетский класс» (ЗККК)	23
4.3. «Одарённые дети»	24
4.4. «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья»	28
5. Механизм управления реализацией Программы развития МОУ «СОШ № 2 п.Карымское» на 2021-2026 годы	29
6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития МОУ «СОШ № 2 п.Карымское» на 2021-2026 годы	29
7. Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития МОУ «СОШ № 2 п.Карымское» на 2021-2026 годы	30
8. Лист внесения изменений	32

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 п.Карымское» (МОУ «СОШ № 2 п.Карымское» (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития МОУ «СОШ № 2 п.Карымское» на период с января 2021 года до декабря 2026 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие МОУ «СОШ № 2 п.Карымское» в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

Программа призвана в конечном счете обеспечить достижение целей, поставленных в государственной программе Российской Федерации «Развитие Образования» на 2018 -2025 годы:

цель 1 - качество образования, которое характеризуется: обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

цель 2 - доступность образования

цель 3 - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1.	Наименование Программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 п.Карымское» (далее -Программа)
2.	Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития	– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413); – Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642; – Национальный проект «Образование» на 2019 -2024годы; – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 1662-р); – Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015г. №536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» – Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к

		труду и обороне (ГТО)». – Устав МОУ «СОШ № 2 п.Карымское». – Локальные акты МОУ «СОШ № 2 п.Карымское».
3.	Основные разработчики Программы	Творческая группа Методического совета МОУ «СОШ № 2 п.Карымское» под руководством заместителя директора по НМР Клименко А.Е.
4.	Цель Программы	Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума
5.	Задачи Программы	1) Создание условий, обеспечивающих переход на ФГОС СОО, и обеспечение единства и преемственности между уровнями общего образования. 2) Повышение качества образования на основе обновления технологического обеспечения деятельности школы и совершенствования профессиональных компетенций педагогических кадров. 3) Формирование ИКТ- компетентности выпускников уровня начального общего образования, широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы. 4) Формирование у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда. 5) Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями. 6) Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
6.	Сроки и этапы реализации Программы	2021 – 2026 гг. Первый этап (2020 – 2021 учебный год) – аналитико-проектировочный: -Разработка направлений приведения

		образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2020-2025 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. Второй этап (2022 - 2024 учебные годы) – реализующий: -Реализация мероприятий плана действий Программы; -Реализация ФГОС ООО и ФГОС СОО. -Реализация образовательных и воспитательных проектов. -Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; -Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. Третий этап (январь – декабрь 2026) - аналитико- обобщающий: -Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; -Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; -Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; -Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.	
7.	Перечень реализуемых проектов	1. «Забайкальский казачий кадетский класс» 2. «Одарённые дети» 3. «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья» 4. «Здоровьесберегающая направленность уроков и внеклассных мероприятий»	
8.	Исполнители программы	Педагоги МОУ «СОШ № 2 п.Карымское», учащиеся МОУ «СОШ № 2 п.Карымское», законные представители учащихся МОУ «СОШ № 2 п.Карымское»	
9.	Основные целевые показатели программы	Показатели качества муниципальной услуги	Плановое значение
		1. Укомплектованность педагогическими кадрами	100%
		2. Доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием от общего числа педагогов	100%
			100%

	3.Доля педагогов, прошедших курсовую переподготовку не менее одного раза в пять лет	50-100%
	4.Доля общей численности успевающих на «хорошо» и «отлично» по итогам каждой четверти	50-100%
	5. Доля учащихся, принявших участие в городских, краевых, всероссийских конкурсах, олимпиадах	50-80%
	6.Доля выпускников 9 классов, сдавших экзамены по обязательным предметам в новой форме на «хорошо» и «отлично»	80-100%
	7.Доля выпускников, сдавших единый государственный экзамен по русскому языку и математике в числе выпускников, участвовавших в едином государственном экзамене по данным предметам	85-100%
	8.Удельный вес лиц, сдавших единый государственный экзамен, в числе выпускников, участвовавших в едином государственном экзамене	95-100%
	9.Удельный вес выпускников, поступивших в учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования	не более 0%
	10.Доля обучающихся, отчисленных по разным причинам из ОУ и не продолживших получение обязательного общего образования	не более 0%
	11.Доля обучающихся, оставленных на повторный год обучения	не более 15 дней
	12.Число пропусков занятий по болезни в расчете на одного ученика от общего числа учебных дней	28 чел.
	13.Средняя наполняемость классов	99-100%
	14.Выполнение плана оказания услуги в соответствии с утвержденным муниципальным заданием	

10	Ожидаемые конечные результаты выполнения программы	– оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС -100%; – доступность не менее 100% учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; – 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; – не менее 65% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям; – не менее 30% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.); – 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ; – 100% переход на обновлённые федеральные государственные образовательные стандарты; – 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по итогам государственной итоговой аттестации; – 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; – 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом; – 100% реализация инклюзивного образования в школе; – в школе реализуется программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); – 100% использование электронных журналов; – не менее 50% родителей (законных представителей) включены в различные
----	--	--

		формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).
11	Система организации контроля реализации программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	Реализацию программы и контроль хода выполнения программы, оценку степени эффективности ее реализации обеспечивают администрация МОУ «СОШ № 2 п.Карымское», Реализация программных мероприятий и проектов курируется должностными лицами — представителями администрации. Ход выполнения программы рассматривается на заседаниях педагогического совета, на заседаниях Методического совета, ежегодно представляется родительской общественности, выставляется на школьном сайте.

1. Информационная справка о МОУ «СОШ № 2 п.Карымское»

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» расположена в посёлке городского типа Карымское Забайкальского края, в 100 километрах от краевого центра.

Полное название школы: муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 п.Карымское», сокращенное название школы: МОУ «СОШ № 2 п.Карымское»

Юридический адрес: 673300, Забайкальский край, п.Карымское, ул.Верхняя, 32,34

Дата государственной регистрации: 10.12.2011

E-mail: e-mail:karimsk2@mail.ru

Адрес сайта школы: <http://shkola-2ru.ucoz.ru/>

Лицензия: серия 75Л02 № 0000837 от 03.11.2016 срок действия - бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 75А02 № 0000359 (до 12.04.2026)

Тип: общеобразовательное учреждение;

Вид: средняя общеобразовательная школа;

Организационно – правовая форма школы: бюджетное учреждение;

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы: начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования;

ОГРН: 1032202260595

ИНН/КПП: 7508003639/750801001

В посёлке представлены несколько культурно-просветительских и спортивных учреждений – функционирует ДЮСШ, Детская школа искусств, Детский дом, Дом культуры, библиотеки, краеведческий музей.

Градообразующим предприятием является ОАО РЖД.

Большая часть родителей ответственно относятся к своим родительским обязанностям: хорошо изучают способности и склонности своего ребёнка, осознанно прогнозируют его будущее развитие, активно сотрудничают со школой, в рамках домашнего воспитания активно приобщают детей к достижению общечеловеческой культуры.

Школа была открыта в 1959 году, состоит из двух отстоящих друг от друга зданий. Школа успешно развивается: с 2014 года определена Учредителем в качестве муниципального ресурсного центра по внедрению инклюзивного образования.

На основании итогов социальной диагностики микросоциума следует сделать вывод, что обучающиеся школы, независимо от их социального статуса и возможностей здоровья, должны иметь возможность получить за счёт бюджетного финансирования полноценное образование, позволяющее успешно продолжить обучение в высших учебных заведениях в соответствии с предметной профилизацией, полученной в школе. Школа должна

способствовать дальнейшему возрождению, сохранению и приумножению интеллектуального потенциала России, развитию духовности её граждан.

Характеристика семей обучающихся:

Социальная принадлежность родителей							образование		
Рабочие	Служащие	Бюджет	Коммерч. сфера	Пенсионеры	Дом-работн.	Безработные	Высшее	Средне-спец.	Среднее
22,8%	26,8%	25,6%	13,9%	2,7%	3,2%	4,5%	45,3%	38,5%	16,1%

На 01.09.2021 в составе педагогического коллектива работает 34 человека, из них с высшим образованием - 34 человека. Имеют высшую квалификационную категорию 7 учителей, первую — 8 учителей.

Награждены:

Почетным знаком «Почетный работник общего образования РФ» -3;

Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ - 12;

Почётным знаком «Почётный работник образования Забайкальского края» - 3;

Почётной грамотой Министерства образования и науки Забайкальского края – 23.

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по реализации ФГОС начального и частично основного и среднего общего образования. В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в школе действует 4 методических объединения.

Формирование устойчивых знаний учителя достигают, применяя личностно-ориентированный подход, активные методы обучения, учитывая психолого-педагогические закономерности, используя современные здоровьесберегающие технологии, оптимально сочетая различные формы организации познавательной деятельности учащихся, используют различные формы учебного занятия.

Использование информационных технологий в образовательном процессе

1. В целях управления образовательным процессом:

Использование программы по ЕГЭ, система «Сетевой город», тарификация, создание презентаций, сайта, аналитической деятельности - 100%.

2. Методические разработки уроков с применением ИКТ и мультимедийной техники - 83% .

4.Организация участия школьников в конкурсах различных уровней - 60 %.

5.Во внеклассной работе- 75%.

Контингент учащихся

На 01.09.2021 года количество обучающихся: 810 учащихся.

Начальная школа –330 учащихся (12 классов – комплектов).

Средняя школа – 402 учащихся (15 классов – комплектов).

Старшая школа – 78 учащихся (4 класса – комплекта).

Средняя наполняемость классов 28 человека.

В школе обучается 18 детей-инвалидов, 93 детей с ОВЗ. Растет заказ общества на инклюзивное образование. Увеличился удельный вес детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся совместно с другими учащимися в инклюзивных условиях. Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья ведется по адаптированным общеобразовательным программам. Ведется психолого-медико-педагогическое сопровождение детей-инвалидов. Поставлена задача создания образовательного пространства для комфортного и эффективного совместного обучения разных детей. Инклюзивная образовательная среда формируется не только учителем, а целой командой педагогов и профильных специалистов - учителя-логопеда, педагога- психолога, дефектолога. Сегодня есть проблема в обеспеченности данными работниками.

Материально-техническая база учреждения

Год ввода зданий в эксплуатацию	1958
Проектная мощность (мест) / фактическая мощность (мест)	640/810
Общая площадь всех помещений (кв.м)	3743,2 м ²
Учебная площадь, приходящаяся на 1 ученика (кв.м)	4,6 м ²
- кабинеты для занятий	31
1 Спортивный зал (кв.м)	131,2 м ²
2 Спортивный зал	75,6 м ²
Спортивная площадка	да
Столовая (кв.м)	91,3 м ² 120 посадочных мест
Библиотека	Имеется
Медицинский кабинет	имеется
Кабинет психолога	Имеется
Актовый зал	Имеется
Кабинет для занятий дополнительным образованием	Имеется
Сенсорная комната	Имеется
Швейная мастерская	Имеется
Административные кабинеты (перечислить)	Кабинет директора, учительская, зам.директора по учебной и воспитательной работе, бухгалтерия, кабинет социального педагога

В составе используемых помещений школы в 2-х зданиях 31 учебный кабинет, а также компьютерный класс, кабинет технологии, административно-служебные помещения. Имеется вся необходимая музыкальная аппаратура. Имеется кабинет физики и химии.

ИНФОРМАЦИОННО - ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В школе работает сайт: <http://shkola-2ru.ucoz.ru/>, электронная почта, идет электронный документооборот с организациями, обслуживающими школу. Имеется интернет. Обеспечен доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии фильтрации контента и использования лицензионного оборудования. Используются различные способы обработки и хранения информации: на бумажных и электронных носителях.

Компьютерные классы и комплексы

№	Описание компьютерного класса или комплекса (количество, спецификации серверов, рабочих станций)	Установлен (кабинет информатики, учебные кабинеты, администрация и пр.)	Использование (предметы)	Год установки
1.	15 компьютеров	Кабинет информатики	Информатика, технология.	2019 год.

Дополнительное оборудование

Наименование	Характеристики	Количество	Производитель
модем	Wi-Fi (802.11b\g\n) ADSL2+ FTTB	5	Китай
сканер	Сканер, копир, факс, принтер	5	Вьетнам
МФУ		5	
принтер		15	

интерактивная доска		10	
проектор		28	
компьютер		54	
телевизор		2	

Для занятий физической культурой и спортом, а также для физкультурно-оздоровительной работы используются два спортивных зала, спортивная площадка на территории школы. В обоих зданиях школы установлены пластиковые окна, светодиодное освещение. В столовой установлена приточно-вытяжная вентиляция над электроплитой. Установлены источники водоснабжения в кабинетах физики, химии, технологии, в туалетах, в здании начальной школы во всех кабинетах.

Наличие условий для обучения детей с ОВЗ- имеются пандусы, туалетные комнаты, увеличены дверные проёмы, имеется комната релаксации.

Наличие учебно-методических комплексов

В школе имеется собственная библиотека.

Площадь - 63.4 кв.м.; книжный фонд - 25094, в том числе учебники - 9517, методическая литература – 82. Фонд учебников ежегодно пополняется за счет средств краевого бюджета.

Основные недостатки: недостаточно программной, художественной, справочной литературы, словарей. Имеется потребность в обновлении книжного фонда, в учебниках. Имеются электронные приложения к учебникам начальной школы.

Обеспечение безопасности.

Во время учебно-воспитательного процесса организована охрана жизни и здоровья учащихся. Ведется целенаправленная работа по антитеррористической защищенности учащихся (Составлен Паспорт безопасности).

В целях безопасности учащихся и охраны труда в школе ведется следующая работа:

- для учащихся ведется курс классных часов, охватывающий теорию и практику безопасного поведения человека в повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- в течение года (каждую четверть) проводятся тренировки поведения в экстремальных ситуациях (пожарах, землетрясениях и т.д.);
- осуществляется контроль безопасности используемых в образовательном процессе приборов, оборудования, технических и наглядных средств обучения, спортивного оборудования;
- своевременно проводятся инструктажи обучающихся и работников школы;
- проводится своевременное обучение ответственных лиц за противопожарную безопасность, тепло- и электроснабжение школы;

- осуществляется психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся;
- для обеспечения охраны учащихся и работников школы установлена система сигнализации;
- установлена система пожарной сигнализации;
- ежегодно проводится противопожарная обработка кровли зданий школы;
- установлена видеосистема наблюдения за территориями школы.
- осуществлено ограждение двух территорий школы;
- осуществляется круглосуточная охрана школы.

Деятельность школы направлена на максимальное удовлетворение образовательных запросов на основе дифференциации и индивидуализации обучения с помощью современных образовательных программ и технологий в условиях уважения к личности и психологического комфорта.

Образовательные цели:

- развитие познавательного интереса, включенность в познавательную деятельность,
- развитие личностного самообразования ребенка, его активности, самостоятельности, общения,
- создание комфортной обстановки, ситуации успеха;
- формирование общественной активности, успешного самоутверждения, включение в активную деятельность, организация творческой, личностно-значимой деятельности детей;
- формирование специальных знаний, умений, обучение приемам самопознания, саморегуляции;
- формирование здорового образа жизни.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы.

2. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

В течение 5 лет школа работала по Программе развития МОУ «СОШ № 2 п.Карымское» на 2015-2020 годы. В программном документе перечислены потребности образовательного учреждения, инновации и административные коррективы, необходимые для качественного изменения уровня учебно-воспитательного процесса; раскрыт курс на реализацию перспективных образовательных потребностей прогнозируемого социального заказа. В программе школа рассматривалась как целостная система, все элементы которой взаимосвязаны, а решения направлены на устранение или совершенствование отдельных составляющих жизнедеятельности школы.

Целью предыдущей Программы было: обеспечение высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского

общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

Решались следующие задачи:

- Определение оптимального содержания образования обучающихся с учетом требований к выпускнику каждого уровня обучения и внедрения современных стандартов общего образования;
- Развитие современной системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий обучения, создание современных условий обучения;
- Расширение школьной сети вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг с целью развития личностных способностей учащихся
- Создание условий для разработки и реализации индивидуальных образовательных траекторий и организации сопровождения талантливых детей;
- Создание условий для профессионального самосовершенствования и развития педагогов в рамках системно-деятельностного подхода через вовлечение в профессиональные сообщества, систему повышения квалификации в условиях реализации ФГОС и систему инновационной деятельности;
- Создание необходимых материально-технических условий, обеспечивающих эффективную деятельность по сохранению и укреплению здоровья учащихся, педагогов, по формированию навыков здорового образа жизни, воспитанию культуры здоровья;
- Развитие профильного обучения и предпрофильной подготовки, апробирования новых форм получения образования обучающимися;
- Создание системы государственно-общественного управления, способствующей повышению качества образования.

Благодаря целенаправленной работе, целевые индикаторы и показатели программы в основном были исполнены, в чем помогли проводимые программные мероприятия.

Результаты выполнения Программы развития на 2015-2020: совершенствуется профессиональная компетентность и общекультурный уровень педагогических работников, улучшается психологический микроклимат педагогического коллектива, создаются здоровые и безопасные условия образовательной деятельности; целенаправленно формируются у учащихся представления о здоровом образе жизни; используются в учебном процессе информационные технологии, компьютерная техника, учебное и лабораторное оборудование; эффективно расходуются бюджетные средства путём целевого финансирования мероприятий. Пополнилась и обновилась материально-техническая база школы.

Однако некоторые показатели недостаточно еще проработаны. Так, формируются ключевые компетентности выпускников только 1 и 2 ступеней обучения с учётом их способностей и возможностей; не в полной мере

разработаны внутренние критерии результативности работы школы, недостаточно развита система дополнительных образовательных услуг; недостаточно развита государственно-общественная форма управления.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
1.Реализация проекта «Одарённый дети»			
- Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся к ГИА; ВсОШ. - Готовность педагогов к изменениям. - Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.	- Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению - Нежелание некоторых педагогов изменять формы работы, подходы к обучающимся; - Нехватка опыта у молодых специалистов.	- Все педагоги школы своевременно проходят КПК; - Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.	- Отсутствие мотивации со стороны родителей; - низкий уровень образовательных потребностей.
2.Реализация проекта «Забайкальский казачий кадетский класс»			
- наличие опытного и обученного кадрового потенциала; - заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании; - отражение гражданско-правового сознания в урочной и внеурочной дея-	- недостаточная материально-техническая оснащенность базы; - недостаточно высокий уровень патриотического сознания школьников в современное время; - отсутствие оборудованной полосы препятствий	-заинтересованность различных социальных институтов (военный комиссариат, МВД, органов местного самоуправления) в патриотическом воспитании	- риск потери кадров; - изменение концепций по патриотическому воспитанию.

тельности	на территории школы		
3.Реализация проекта «Здоровьесберегающая направленность уроков и внеклассных мероприятий»			
- система здоровьесберегающей деятельности с учётом потребностей, ресурсов условий школы.	- Нежелание ряда педагогов активно использовать здоровьесберегающие технологии в своей деятельности.	- Улучшение показателей уровня физического развития учащихся.	- Недостаточность финансовых ресурсов для активного развития материально-технической базы.
4.Реализация проекта «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья»			
- Не все специалисты обучены по данному направлению. - Слабая психолого-педагогическая работа с родителями учащихся с ОВЗ	- Нехватка профессиональных знаний у педагогов; - Моральная неготовность ряда педагогов к принятию детей с ОВЗ.	-Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению; - Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.	Оборудование помещений для безбарьерной среды

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2025 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

SWOT-анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации школы, а также руководителями предметных МО.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Основные выводы:

Школа функционирует стабильно, по результатам деятельности работает в режиме развития.

– Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой, программно-целевыми установками федеральных, краевых, муниципальных целевых программ по общему образованию.

– Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований, предъявляемых к современной школе.

– На всех ступенях обучения созданы условия для самореализации каждого школьника вне зависимости от его психофизиологических особенностей и учебных возможностей в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается результативностью участия в различных интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.

– В школе создано единое информационное пространство, позволяющее эффективно решать вопросы организации учебно-воспитательного процесса.

– Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное мнение к деятельности школы.

Основные проблемы:

По результатам деятельности школы можно выделить следующие, наиболее актуальные проблемы, на решение которых должна быть направлена новая Программа развития, т.к. их решение поможет вывести школу на новый уровень развития.

1. Проблема формирования и сохранения контингента учащихся. Наблюдаемое в последнее время изменение числа учащихся заставляет думать о поиске и развитии конкурентных направлений работы школы. Именно поэтому развитие школы требует максимального учёта социокультурной специфики микрорайона, организации тесного взаимодействия со всеми учреждениями образования и культуры микрорайона. Сохранение и увеличение контингента учащихся возможно через повышение привлекательности школы, прежде всего за счет предоставления всем обучающимся и их родителям возможности удовлетворить образовательные запросы в соответствии с индивидуальными склонностями и способностями детей. Это подразумевает улучшение качества преподавания во всех ступенях, увеличение спектра и качества оказываемых услуг.

2. Проблема повышения качества образования для образовательного учреждения является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе государственной итоговой аттестации, а также в условиях реализации ФГОС НОО И ФГОС ОО, направленных на формирование универсальных учебных действий.

3. Важной для школы по-прежнему остается проблема эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования.

4. Необходимо продолжить работу по преодолению педагогического консерватизма, стереотипов мышления в деятельности педагогов, развитию системы мотивации педагогов.

5. Развитие воспитательной системы как компонента педагогического процесса, охватывающего все составляющие образовательной системы школы.

6. Важной проблемой, которую призвана решать настоящая программа развития, является демократизация школьного уклада. Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы.

3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Основная стратегическая **цель**: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели поставлены следующие стратегические **задачи**:

1. Создание условий, обеспечивающих переход на ФГОС СОО, и обеспечение единства и преемственности между уровнями общего образования.
2. Повышение качества образования на основе обновления технологического обеспечения деятельности школы и совершенствования профессиональных компетенций педагогических кадров.
3. Формирование ИКТ- компетентности выпускников уровня начального общего образования, широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
4. Формирование у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.
5. Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
6. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2025

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2025

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2025 года.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятие готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;

2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;

3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;

4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также

проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

6) ведя здоровый образ жизни, гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8) уважительно относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

4. ОСНОВНЫЕ ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели, задачи, идеи и принципы развития МОУ «СОШ № 2 п.Карымское», а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

4.1. Проект «Здоровьесберегающая направленность уроков и внеклассных мероприятий»

Руководитель: Рогачёва Л.С.

Состав группы: Нестерова Н.В., Янайкина Н.Ю.

Актуальность: актуальность выбранной темы определена особой социально-экономической ситуацией в стране. По данным органов образования и здравоохранения России, состояние здоровья детей уже на стадии школьного возраста ухудшается по сравнению с предыдущими поколениями сверстников. Это приносит страдание детям и их родителям, препятствует успешному обучению в школе, снижает качество трудового потенциала нации.

Цель проекта: создание здоровьесберегающего пространства, обеспечивающего позитивную динамику состояния здоровья каждого участника образовательного процесса и способствующего успешной интеграции детей с проблемами здоровья в условиях массовой школы.

Задачи:

1. Изучить особенности здоровьесберегающего пространства в ОУ.
2. Изучить состояние проблемы в научно-методической литературе и передовой педагогический опыт, применяемый при оздоровлении детей в других ОУ.
3. Обеспечить овладение учащимися знаниями о здоровом образе жизни, осознание ими ответственности за своё здоровье, прямой зависимости между поведением и здоровьем.
4. Обеспечить осуществление образовательного процесса педагогами с использованием здоровьесберегающих технологий.

Содержание проекта:

Здоровьесберегающие мероприятия:

- традиционные дни здоровья, семейные спортивно-оздоровительные праздники, профилактические беседы с родителями и учащимися;
- проведение физкультминуток во время урока;
- организация спортивных секций, хореографического кружка;
- ежегодные турпоходы;
- участие в школьных, районных, краевых соревнованиях по разным видам спорта;
- проведение тематических классных часов о ЗОЖ.

Ожидаемые результаты:

- создание системы здоровьесберегающей деятельности с учётом потребностей, ресурсов, условий ОО;
- снижение заболеваемости и повышение уровня здоровья детей;
- повышение педагогической и валеологической культуры работников ОО;
- улучшение показателей уровня физического развития учащихся.

4.2. Проект «Забайкальский казачий кадетский класс»

Руководитель Белых В.О.

Состав группы: Клименко А.Е., Рогачёва Л.С., Наумова А.А., Козлова Н.А.

Актуальность: в соответствии с Концепцией патриотического воспитания граждан РФ современный национальный воспитательный идеал – это «высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, понимающий судьбу Отечества, как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённой в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации». Забайкалье – край казачества с богатой историей, культурой и традициями.

Цель: подготовка и воспитание разносторонних и дисциплинированных граждан, которые смогут служить Отечеству на военном и гражданском поприще.

Задачи проекта:

- развивать у воспитанников ЗККК личностные и творческие качества, ведущие к становлению активной жизненной позиции;
- развивать осознание значимости кадетского казачьего братства;
- воспитывать в духе любви к Отечеству, верности долгу, духовным ценностям и памяти предков.

Содержание проекта: изучение курсов

- основы православной культуры
- прикладная физическая подготовка
- строевая подготовка
- школа экологического выживания
- туризм
- ориентирование
- краеведение
- традиции казачества
- культура и фольклор казачества
- основы огневой подготовки
- домоведение
- основы журналистики
- основы медицинских знаний.

Ожидаемые результаты:

- ранняя профессиональная ориентация воспитанников по осознанному выбору профессии служения Отечеству;
- высокий уровень сформированности духовно-нравственных качеств воспитанника;
- любовь к своей малой родине – Забайкалью, знание исторического пути, традиций и уклада жизни забайкальского казачества;
- высокий уровень физической подготовки, умение корректировать свою и чужую агрессию в кризисной ситуации;
- умение жить и работать в полевых условиях, ориентироваться на местности, обеспечивать безопасность, оказывать само- и взаимопомощь, находить выход из экстремальных ситуаций.

4.3. Проект «Одарённые дети»

Руководитель Шелопугина Е.С.

Состав группы: Клименко А.Е., Волкова Г.Ю., Дранишникова Е.Д.

Актуальность: Настоящий проект базируется на понимании того, что сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность в выпускнике школы как человеке, владеющем способами сохранения и развития себя как личности способной, реализуя свои личностные индивидуальные запросы, решать проблемы общества. «Развивая себя – развиваешь общество» - тезис, отражающий в некоторой степени характерный признак нового социального заказа. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций.

Цели проекта:

1. Создание благоприятных условий для развития талантливых детей через структуру учебно-воспитательной работы школы.
2. Создание и внедрение инновационных педагогических технологий в работе с одаренными детьми.
3. Поддержка учителей, работающих с одаренными детьми.

Задачи проекта:

1. Совершенствование системы выявления и сопровождения одаренных детей, их социальной поддержки.
2. Отбор наиболее эффективных методов и приемов в системе урочной и внеурочной деятельности, которые способствуют развитию одаренных детей, закреплению их природных данных.
3. Расширение возможностей для участия одаренных детей в различных конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях различных уровней.
4. Формирование морально-психологического климата в классах, школе для комфортного обучения талантливых и одаренных детей.
5. Накопление и распространение передового педагогического опыта работы с одаренными детьми, педагогический рост одаренных и талантливых педагогов, закреплению их в коллективе.

Стратегия работы с одаренными детьми

I. Диагностика

1. Изучение диагностических методик, основанных на доступности, информативности емкости.
2. Создание банка методик для диагностирования учащихся с 1 по 10 классы по определению интеллектуальных способностей; банка одарённых талантливых детей.
3. Изучение круга интересов умственной деятельности учащихся путем анкетирования.
4. Изучение личностных потребностей одарённых учащихся путем собеседования.
5. Изучение работы учащихся на уроке путем посещения занятий учителем.
6. Приобретение развивающих программ и методик работы с одаренными детьми.

II. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей

1. Организация консультативной помощи для учащихся целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность.
2. Информирование учащихся о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной деятельности.
3. Знакомство учащихся с новинками литературы. Организация помощи ученикам в подборе литературы.
4. Привлечение творческих учителей, работников культуры для общения с детьми.
5. Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых учеников.
6. Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся.
7. Увеличение времени для самостоятельной работы учащихся и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.

III. Развитие творческих способностей

1. Доступность и широкое привлечение учащихся к проведению школьных олимпиад, конкурсов, конференций.
2. Проведение школьных олимпиад.
3. Использование в практике работы с одарёнными детьми следующих приемов:
 - творческие ответы;
 - выполнение творческих тематических заданий;
 - выполнение проблемных поисковых и исследовательских работ;
 - выполнение проектов;
 - приобщение (в различных формах) к работе учителя;
 - повышение степени сложности заданий.
4. Введение широкого круга разнообразных по тематике элективных курсов; кружков различной направленности.
5. Углубленное изучение отдельных предметов.

IV. Стимулирование – поощрение дальнейшей творческой деятельности

1. Создание постоянно действующих стендов, посвященных выпускникам – медалистам, победителям и призерам районных, областных олимпиад.
2. Выносить на публичное своевременное поощрение успехов учащихся (линейки, молнии-объявления).
3. Отправление благодарственных писем родителям.
4. Отмечать заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских собраниях.

Организация исследовательской работы учащихся в школе

1 – 4 классы	Подготовительный этап: • Формирование навыков	Формы: Урок.
-------------------------	---	-----------------

	научной организации труда. • Вовлечение в активные формы познавательной деятельности. • Формирование познавательного интереса. • Выявление способных учащихся	Внеклассная работа. Кружки эстетического цикла. Секции.
5-7 классы	Творческий этап: • Совершенствование навыков научной организации труда. • Формирование познавательного интереса. • Творческое развитие учащихся. • Индивидуальная работа со способными школьниками.	Формы: Урок. Внеклассная работа. Предметные недели. Школьные олимпиады. Факультативы. Научно-практическая конференция. Кружки. Секции.
8-9 классы	Развивающий этап: • Совершенствование навыков научной организации труда. • Развитие и расширение познавательных интересов учащихся. • Формирование исследовательских навыков. • Развитие информационной культуры учащихся.	Формы: Урок. Внеклассная работа. Предметные недели. Олимпиады. Факультативы. Научно-практическая конференция. НОУ. Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению рефератов. Элективные курсы (9 классы).
10-11 классы	Исследовательский этап: • Совершенствование	Формы: Урок. Внеклассная работа.

	исследовательских навыков. • Совершенствование информационной культуры учащихся. • Самостоятельное применение учащимися знаний умений и навыков.	Предметные недели. Олимпиады. Факультативы. Профильные спецкурсы. НОУ. Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению рефератов и исследовательских работ.
--	--	---

Ожидаемые результаты:

- полный охват одарённых школьников участием в разнообразных видах и формах деятельности состязательного и творческого характера, организуемых на различных уровнях;
- наличие пакета нормативных правовых документов, регламентирующих работу с одарёнными детьми в школе;
- наличие пакета научно-методических разработок для работы с одарёнными детьми;
- увеличение доли педагогических работников, обладающих необходимой квалификацией для организации работы с одарёнными детьми;
- положительная динамика победителей районного, краевого и федерального этапов олимпиад, конкурсов, соревнований и т.д.

4.4. Проект «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья»

Руководитель: Решетникова И.В.

Состав группы: Краснова Е.Т., Куликова Т.А., Иноземцева О.П., Гусева Е.С., Гаврилова М.С.

Актуальность: детям с особенностями развития сегодня вовсе не обязательно обучаться в специальных учреждениях, напротив, получить более качественное образование и лучше адаптироваться к жизни они смогут в обычной школе. Здоровым же детям это позволит привить толерантность и чувство ответственности.

Цель проекта: создание системы работы для обеспечения равного доступа к получению образования и необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми без исключения детьми, независимо от их индивидуальных особенностей, психических и физических возможностей.

Задачи проекта:

- создание единой психологически комфортной образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;
- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования;

- охрана и укрепление физического и нервно-психического здоровья детей с учётом специфики их личностных и психофизических особенностей;
- формирование толерантного восприятия и отношения участников образовательного процесса к детям с ОВЗ, имеющим различные нарушения;
- развитие социального партнёрства с организациями и учреждениями, защищающими права людей с ОВЗ и принимающими активное участие в продвижении инклюзивного образования с целью координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей.

Ожидаемые результаты:

- в МОУ «СОШ №2 п.Карымское» будут созданы условия для получения более качественного и доступного образования всеми детьми, независимо от их нервно-психических и физических особенностей;
- успешная социализация и расширение социального пространства детей с ОВЗ;
- у детей с ОВЗ будут сформированы и развиты такие личностные качества и ключевые компетентности, которые помогут им адаптироваться к социальным реалиям, позволяя реализовать свой потенциал в обществе;
- повышение уровня профессиональной компетентности родителей детей с ОВЗ;
- повышение профессиональной компетентности учителя в работе с детьми с разными возможностями;
- вовлечение детей с ОВЗ в участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, выставках творческих работ и т.д. и получение возможных положительных результатов;
- обобщение опыта через издание сборника методических рекомендаций и брошюры из опыта работы школы по инклюзивному образованию, которые будут распространены среди педагогов школ района и края.

5.МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
2. Функция общей координации реализации Программы выполняет – Педагогический совет школы.
3. Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы школы.
4. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиНов и

других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

2. Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

3. Доступность не менее 95 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.

4. 100% педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.

5. Не менее 35% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.

6. Не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.

8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.

9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят государственную итоговую аттестацию.

10. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.

11. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.

12. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.

13. Большинство учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.

14. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).

15. Не менее 50% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

7. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
- Неполнота отдельных нормативно-	-Регулярный анализ нормативно-

правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом	правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
-Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. - неготовность молодых специалистов работать в школе. - недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. -Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы;	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Лист внесения изменений

[illegible]
