

Принят на
заседании
Педагогического совета
от 13.03.2024 г., протокол № 4

ОТЧЁТ
о самообследовании
Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 2 п.Карымское"
по итогам 2023 года
по состоянию на 1 января 2024 года

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование за 2023 календарный год МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2 п.Карымское" проводилось в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (с изменениями и дополнениями) и Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 (ред. от 15.02.2017, с изм. от 03.11.2022) "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 N 31135)

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании даётся оценка содержания образования и образовательной деятельности МОУ «СОШ № 2 п.Карымское», оцениваются условия реализации образовательных программ, а также результаты реализации образовательных программ.

В своей деятельности Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 2 п.Карымское" руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Уставом школы .

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учёту потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

1. Наименование МОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 2 п.Карымское"
2. Юридический адрес	672300, Забайкальский край, п.Карымское, ул. Верхняя 32,34
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	-телефон -8(30234) 3-13-78; -электронная почта – karimsk2@mail.ru -адрес сайта ОУ-

	https://shs_karm_2.karm.zabedu.ru/
4. Учредитель	Администрация муниципального района «Карымский район»
5. Администрация: директор заместитель директора по УВР заместитель директора по НМР заместитель директора по ВР заместитель директора по АХЧ	Шайдулина Ольга Андреевна Иванченко Валентина Васильевна Клименко Альбина Евгеньевна Козлова Нина Анатольевна Золотуев Сергеем Иванович
6. Устав	Утверждён Постановлением Администрации муниципального района «Карымский район» 11.10.2016 г. № 267
7. Лицензия	75Л02 №0000837 от 03.11.2016г., бессрочно.
8. Свидетельство о государственной аккредитации	75А02 №0000359 от 17.11.2016 г. бессрочно
9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Среднее общее образование; 4. Дополнительное образование детей и взрослых
10. Органы самоуправления	Педагогический совет Ученическое самоуправление

1.2. Управление образовательным учреждением

Управление в МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2 п.Карымское" осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива школы
- Педагогический совет
- Ученическое самоуправление

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2 п.Карымское".

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документы

соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.

Учебный план МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2 п.Карымское", фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы. Учебный план на всех ступенях обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС и ФОП, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам.

Учебный план предусматривает:

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 – 4 классов;

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 – 9 классов;

2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования 10 – 11 классов.

В МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2 п.Карымское" разработаны Образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования.

2.1.Сведения о численности обучающихся за три года

Уровень образовани я	2021 год		2022 год		2023 год	
	Кол-во классов	Кол-во обучающи хся	Кол-во классов	Кол-во обучающи хся	Кол-во классов	Кол-во обучающих ся
НОО	12	329	12	322	11	297
ООО	15	400	15	399	15	393
СОО	4	78	4	86	4	82
итого	31	807	31	807	30	772

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населённые пункты, за пределы региона) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Результаты образовательной деятельности

В 2023 году в МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2 п.Карымское" в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО (с 01.09.2023)), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО(с 01.09.2023)), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО(с 01.09.2023)).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся до 01.09.2023	Численность обучающихся с 01.09.2023
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утверждённому приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	318	
Федеральная образовательная программа Начального общего образования		297

Утверждена Приказом министерства просвещения Российской федерации От 18 мая 2023 г. N 372		
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утверждённого приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	393	
Федеральная образовательная программа Основного общего образования Утверждена Приказом министерства просвещения Российской федерации От 18 мая 2023 г. N 370		393
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	82	41
Федеральная образовательная программа Среднего общего образования Утверждена Приказом министерства просвещения Российской федерации От 18 мая 2023 г. N 371		41

Всего на конец 2023 года в образовательной организации получали образование 778 обучающихся.

Переход на обновлённые ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МОУ «СОШ № 2 п.Карымское» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего, основного общего образования и среднего общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего, основного общего образования и среднего общего образования на обновлённые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновлённые ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновлённые ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МОУ «СОШ № 2 п.Карымское» приступила к реализации ООП всех уровней образования в

соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года МОУ «СОШ № 2 п.Карымское» приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновлёнными ФГОС начального общего, основного общего образования и среднего общего образования (кроме 11 классов) в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся .

С 1 сентября 2023 года школа реализует 3 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования и одну ООП СОО в 11 классах:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утверждённым приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утверждённой приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утверждённым приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утверждённой приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утверждённой приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

В ходе мониторинга успеваемости классов в целом по классам, параллелям, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости,
- выявлены качество и уровень обученности по основным предметам в параллелях.

По итогам 2022-2023 года получены следующие показатели:

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			
		Всего	из них				Всего	из них		Всего	из них		
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"		по уважительным причинам	одному		двум	более 2	
				Всего	с одной "4"								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	82												
2	82	80	5	31	3	13							
3	81	76	9	37	6	4				2	1	1	
4	81	78	6	18		12				1	1		
1- 4 кл.	326	234	20	86	9	29				3	2	1	
5	77	72	7	20	2	5				1		1	

6	82	82	4	23	1	7							
7	83	79	1	16	2	7							
8	87	85	1	17	1	5							
9	81	77	5	15		4	1		1				
5- 9 кл.	410	395	18	91	6	28	1		1	1		1	
10	44	44		15	2	5							
11	44	44	2	7		6							
10-11 кл.	88	88	2	22	2	11							
Итого	824	717	40	199	17	68	1		1	4	2	2	

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2а	100,0	53,6
2б	100,0	32,0
2в	100,0	48,1
3а	95,7	56,5
3б	100,0	73,1
3в	96,6	48,3
4а	95,8	29,2
4б	100,0	44,4
4в	100,0	17,9
1- 4 кл.	98,7	44,7
5а	100,0	37,5
5б	95,8	41,7
5в	100,0	32,0
6а	100,0	42,9
6б	100,0	25,9
6в	100,0	29,6
7а	100,0	20,0
7б	100,0	34,6
7в	100,0	8,7
8а	100,0	14,3
8б	100,0	25,0
8в	100,0	24,1
9а	100,0	34,6
9б	100,0	25,9
9в	96,0	16,0
5- 9 кл.	99,5	27,5
10а	100,0	32,1
10б	100,0	37,5

11а	100,0	0,0
11б	100,0	33,3
10-11 кл.	100,0	27,3
Итого	99,3	33,1

Выполнение образовательных программ

Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с рейтинговой картой школы, результатами проводимых мониторингов.

Темы уроков, записанные в СГО, и сроки проведения занятий, в основном соответствуют планированию. По некоторым предметам, в течение учебных четвертей, имелись отступления, но это, в основном, было связано с региональными праздничными днями. В таком случае планы корректировались и выполнялись. При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая часть. Учителями проводились экскурсии, практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера.

Многие учителя школы на своих уроках широко применяют интерактивные доски с проекторами, компьютер, Интернет-ресурсы, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся.

Все учащиеся, обучающиеся на дому по состоянию здоровья, успешно прошли обучение курса за соответствующий период.

3.2. Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации в 2023 году

В школе ведётся целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывался план мероприятий по подготовки учащихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года. Итоговая аттестация выпускников осуществлялась в соответствии с расписанием Рособрнадзора.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении основного государственного экзамена и единого государственного экзамена.

К Государственной итоговой аттестации были допущены 67 выпускников 9 класса и 44 выпускника 11 класса. Успешно прошли ее 67 выпускников 9 класса и 42 выпускника 11 класса. Итоговая аттестация выпускников прошла без нарушений.

Основное общее образование (9 класс)

РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ

Предмет	Всего учеников 9-ых классов	Принято участие	«5»		«4»		«3»		«2»		Качество %	Успеваемость %
			Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества		
Русский язык	67	67	21	31	20	30	26	29	0	0	61	100
История	67	2	1	50	1	50	0	0	0	0	100	100

Обществозн ание	67	47	5	10	8	17	34	72	0	0	28	10 0
Литература	67	6	1	17	2	34	3	50	0	0	50	10 0
Физика	67	12	3	25	5	41	4	33	0	0	67	10 0
Информати ка	67	16	4	25	7	44	5	31	0	0	69	10 0
Биология	67	19	0	0	7	37	12	63	0	0	37	10 0
География	67	25	5	20	14	56	6	24	0	0	76	10 0
Английский язык	67	5	4	80	1	20	0	0	0	0	10 0	10 0
Математика	67	67	2	3	44	66	21	34	0	0	69	10 0
Химия	67	2	1	50	1	50	0	0	0	0	10 0	10 0
Итого	67	268	47	28	110	42	111	31	0	0	69	10 0

Полученные результаты государственной итоговой аттестации выпускников

9 класса показывают положительную динамику в качественном выполнении экзаменационных работ по предметам. Это свидетельствует об эффективной деятельности педагогического коллектива, включающей в себя проведение инструктивных совещаний, родительских собраний, консультаций, организацию дополнительных занятий. В течение учебного года проводились пробные экзамены по математике, русскому языку и предметам по выбору учащихся. В рамках ВШК отслеживались результаты контрольных работ по этим предметам.

Аттестат особого образца получили 5 выпускников – Краморенко П., Остерникова Д., Ушакова И., Солдатова О., Куликова О.

Среднее общее образование (11 класс)

Выпускники 11 класса проходили аттестацию в форме единого государственного экзамена. 1 учащийся проходил аттестацию в щадящем режиме.

Математику и русский язык сдавали все выпускники в обязательном порядке, остальные учебные дисциплины – по выбору.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ

Предмет	Всего учеников 11-ых классов	Приняло участие	Не преодолели		Набрали от 61 до 80 баллов		Высокобалльные работы (от 81 до 100 баллов)	
			Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества
Английский язык		2	0	0	1		0	0
Биология		6	3	50	0		0	0
Информатика		1	1	100	0		0	0
История		12	4	33,33	2		0	0
Литература		1	0	0	0		0	0

Математика базовая		39	2	5,13	-	-	-	-
Математика профильная		6	1	16,67	0	0	0	0
Обществознание		18	4	22,22	3	16,67	1	5,56
Русский язык		44	0	0	10	22,73	2	4,55
Физика		5	1	20	0	0	0	0
Химия		5	2	40	0	0	0	0
Итого:	44	139	18	12,95	16	16	3	3

Из 44 выпускников 11 класса успешно прошли итоговую аттестацию в 2023 году и получили аттестат о среднем общем образовании 42 ученика. Двое-остались без аттестата. Обращений родителей в школу по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников не было.

2 выпускника 11 класса Крауз Елизавета и Колябина Яна получили аттестат с отличием и награждены золотой медалью «За особые успехи в учении», а так же серебряной медалью «Гордость Забайкалья».

Всероссийские проверочные работы

5 класс : По русскому и математике - успеваемость -78-85 %, по истории-85 %, по биологии-47 %.

6 класс : По русскому языку успеваемость- 78 % ; математике- 85%, по истории-89%, географии-77 % ; обществознанию -71 %; по биологии- 76 %.

7 класс :По русскому языку успеваемость- 84 % ; математике- 71%, по физике -78%, по английскому языку -76 % ; по истории- 95 %; обществознанию-60 %; географии - 41 %

8 класс :По русскому языку успеваемость- 79 % ; математике- 86%, по физике-52%, по английскому языку -76 % ;по химии – 100 %; по биологии- 54 %; по истории-88 % ; обществознанию-65%; географии -51 %

По итогам ВПР будет принято административное решение. Под особый контроль со стороны Администрации попадает работа тех педагогов, которые имеют низкую успеваемость по ВПР, а так же другие по другим критериям проверки.

3.3. Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции).

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в школе усилия педагогического коллектива в 2023 году были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся.

Этому способствовало:

- развитие практических умений и приобретение навыков обучающихся на уроках и занятиях по дополнительному образованию при реализации - программы «Одаренные дети»;
- активное участие школьников в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, фестивалях;
- повышение квалификации учителей;
- участие учителей в творческих конкурсах и научно-практических конференциях;
- публикации лучших методических разработок;
- аттестация педагогических кадров.

№	Предмет	Класс	ФИО	место	Учитель
1	Технология ВсОШ	9	Куликова Оксана	1	Волкова Г.Ю.
2	Физкультура	11	Простаков Кирилл	2	Рогачёва Л.С.

	ВсОШ				
3	Литература ВсОШ	9	Крамаренко Полина	1	Николаева С.А.
4	Литература ВсОШ	11	Колябина Яна	2	Клименко А.Е.
5	Русский язык ВсОШ	9	Куликова О.	1	Баркевич А.А.
6	Русский язык ВсОШ	11	Колябина Яна	1	Клименко А.Е.
7	ОБЖ ВсОШ	9	Куликова Оксана	1	Белых В.О.
8	ОБЖ ВсОШ	9	Хоменко Дмитрий	1	Белых В.О.
9	ОБЖ ВсОШ	8	Автомонова Яна	1	Белых В.О.
10	ОБЖ ВсОШ	10	Зябликова Александра	1	Белых В.О.
11	История ВсОШ	11	Безверхий Руслан	1	Маслова М.В.
12	Литература НПК	8	Касьянова Анастасия	1	Федосеева С.А.
13	Информатика НПК	10	Соколов Антон, Рогачёв Данил	1	Дранишникова Е.Д.
14	Литература Конкурс сочинений «Родина»	7	Ермачкова Дарья	1	Гаврилова М.С.
15	Литература Конкурс сочинений «Родина»	4	Ермачкова Евгения	1	Гаврилова М.С.
16	Литература ВКС «Без срока давности»	7	Ермачкова Дарья	2	Гаврилова М.С.
17	Литература ВКС «Без срока давности»	9	Куликова Оксана	1	Баркевич А.А.
18	Литература Районный конкурс «Эдуард Успенский и его друзья»	2	Степаненко Влада	1	Решетникова И.В.
19	Литература Районный конкурс «Эдуард Успенский и его друзья»	2	Вележенцева Елизавета	2	Решетникова И.В.
20	ИЗО Районный конкурс	2	Вележенцева Елизавета	3	Решетникова И.В.

	«Эдуард Успенский и его друзья»				
21	Обществознание ВсОШ	10	Мыльникова Александра	1	Перфильева А.Л.
22	История ВсОШ	10	Мыльникова Александра	1	Перфильева А.Л.
23	Физкультура ВсОШ	10	Юринская Александра	2	Рогачёва Л.С.
24	Технология ВсОШ	9	Волкова Дарья	1	Волкова Г.Ю.
25	Литература ВсОШ	11	Лисичникова Ульяна	1	Федосеева С.А.
26	ОБЖ ВсОШ	9	Смирнова Серафима	3	Белых В.О.
27	ОБЖ ВсОШ	11	Зябликова Александра	1	Белых В.О.
28	Биология ВсОШ	11	Белоножко Ксения	1	Янайкина Н.Ю.
29	Всероссийский конкурс сочинений	5	Андрienко Юлия	1	Клименко А.Е.
30	Всероссийский конкурс сочинений	10	Мыльникова Александра	3	Баркевич А.А.
31	НПК «Шаг в будущее»	2	Плаксин Макар	3	Гусева Е.С.
32	НПК «Шаг в будущее»	8	Ермачкова Дарья	3	Гаврилова М.С.
33	НПК «Шаг в будущее»	11	Игумнов Юрий	2	Козлова Н.А.
34	НПК «Шаг в будущее»	11	Вырупаев Степан	2	Клименко А.Е.
35	НПК «Шаг в будущее»	11	Коваленко Екатерина	1	Клименко А.Е.
36	НПК «Шаг в будущее»	8	Кузьмин Глеб	1	Дранишникова Е.Д.
37	НПК «Шаг в будущее»	11	Соколов Антон	1	Дранишникова Е.Д.

3.4.Общая информация о трудоустройстве выпускников МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2 п.Карымское" в 2022 г.

3.4.1. Основное общее образование

Наименование	Количество
Окончили 9-й класс	67
Продолжили обучение в 10 классе	40 (60 %)
Продолжили обучение в системе СПО	20 (30%)
Переход в другую школу	7 (9 %)

3.4.2. Среднее общее образование

Наименование	Количество
Окончили 11-й класс	44
Поступили в ВУЗы	28 (63%)

Поступили в СПО	10 (23)
Работает и ушли в армию	6 (14 %)

4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Характеристика педагогических кадров

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	61	100
Всего педагогических работников	36	59
Учителя, ведущие уроки	36	59
Учителя с высшим образованием	34	58
из них:		
с высшим педагогическим	34	58
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	0	0
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица)	36	100
из них:		
по ФГОС	36	100
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего):		
из них:		
на высшую квалификационную категорию	12	32
на первую квалификационную категорию	2	1
на соответствие занимаемой должности	24	66

4.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	7
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	6,5
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	1
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 3 лет (физические лица)	0
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	6
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	0

Педагогический коллектив эффективно работает над созданием условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности учащихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда.

4.3. Учебно-методическое обеспечение

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

4.4. Психолого-педагогические условия

В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы, которое обеспечивает: преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального, основного и среднего

общего образования; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. В том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

В школе работают 2 психолога и 1 социальный педагог, обеспечено дефектологическое и логопедическое сопровождение учащихся. Работает на постоянной основе школьная медико-психологическая комиссия.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. Материально-технические условия

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам ОП всех уровней;

2) соблюдение

-санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

-санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузел, места личной гигиены);

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к территории организации и зданию школы.

Школа располагается в двух трехэтажных зданиях. Территория школы огорожена по периметру. Общая площадь земельного участка составляет 22430 кв. м. Во дворе школы находится здание спортивная площадка. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 31 учебный кабинет, оснащённые учебной мебелью и оборудованием, два спортивных зала (один из них с раздевалками), кабинет обслуживающего труда, кабинет социально-психологической службы и библиотека. Имеется столовая на 120 посадочных мест, в которой дети получают бесплатные горячие завтрак и обед. Оборудован медицинский кабинет.

5.2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;

- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;

- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;
- установлена система видеонаблюдения, имеющая 9 внешних камер видеонаблюдения по периметру здания школы и 15 внутренних камер.

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, водоканала, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя, с занесением в журнал.

В школе имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой кнопку тревожной сигнализации, которая находится у определённых лиц на телефоне. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками школы, отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости учащихся ОРВИ и гриппом.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведётся по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». Классные руководители проводят классные часы по теме «Простые правила гигиены» и другие. На стендах школы размещена информация о распространённых заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!».

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Вакцино - профилактикой охвачены более 75% здоровых учащихся, 90% учителей. Доля сотрудников, прошедших обучение и проверку знаний по охране труда – 80%, прошедших курсы по первой медицинской помощи-100% учителей.

В 2022 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0% , случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Построение воспитательного процесса в МОУ «СОШ № 2п Карымское» в 2022/2023 учебном году было основано на нормативно-правовой базе и включающей в себя Федеральные законы Российской Федерации, Распоряжения Правительства Российской Федерации, «Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Концепцию духовно-нравственного воспитания российских школьников, Приказы и Письма Министерства образования и науки Российской Федерации.

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП и по следующим модулям:

Инвариантные модули:

- «Урочная деятельность»
- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация»,
- «Работа с родителями»,
- «Школьное медиа»

Вариативными модулями:

«Ключевые общешкольные дела»
«Экскурсии, походы»,
«Безопасность жизнедеятельности»,
«Организация предметно – эстетической среды».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Разделы по каждой ступени одинаковые, ориентиры разные:

1. Целевой раздел:

состоит из содержания воспитания обучающихся НОО. СОО, ООО, воспитательной деятельности НОО, СОО, ООО, цели воспитания обучающихся, задач НОО, СОО, ООО и личностных результатов НОО, СОО, ООО. Направлений воспитания НОО, СОО, ООО:

- гражданского воспитания;
- патриотического воспитания;
- духовно-нравственного воспитания;
- эстетического воспитания;
- физического воспитания;
- трудового воспитания;
- экологического воспитания;
- ценности научного познания.

2. Содержательный раздел:

2.1. Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МОУ «СОШ № 2 п. Карымское». Уклад, или порядок, жизни школы аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МОУ «СОШ № 2 п. Карымское» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МОУ «СОШ № 2 п. Карымское» и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристики уклада, особенностей условий воспитания

МОУ «СОШ № 2 п. Карымское» находится в самом центре посёлка, в микрорайоне, где, в основном, благоустроенные пятиэтажные дома. Наша школа функционирует шестьдесят четыре года, следующий год - юбилейный. Это объясняет, что все классы нашей школы находятся на стадии сформированности классных коллективов.

В 1—11-х классах школы обучается более 700 обучающихся. Контингент обучающихся и их родителей формировался из жильцов, заселяющих центральную часть посёлка. В микрорайоне проживают в основном семьи железнодорожников. Небольшая часть семей переселилась из других микрорайонов посёлка (частный сектор). В основном это благополучные полные семьи. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах, а также в отдельных классах по программам коррекционно-развивающей направленности;
- по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета;
- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы.

Источниками положительного влияния на детей являются, прежде всего, педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по обеспечению качества образования. Команда администрации имеет большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы — специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы.

В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребёнка.

В микрорайоне имеются детский сад «Сказка», ГУСО «Карымский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Прометей», ОМВД России по Карымскому району, ЛОВД станции Карымское, ГУЗ «Карымская ЦРБ», Забайкальская железная дорога, ДШИ, Дом творчества.

Цель МОУ «СОШ № 2 п. Карымское» в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённых в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе есть **традиции**: линейка, посвященная Дню Знаний и последнему звонку, день здоровья, ярмарка, день самоуправления в честь Дня учителя и восьмого марта, новогодние спектакли и огоньки, посвящение в кадеты, шоу талантов «Радуга», «Широкая масленица», День детства, фестиваль «песни Победы», мероприятия ко Дню Победы. Основные традиции воспитания в МОУ «СОШ № 2 п. Карымское»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в «Орлята России», посвящение в ЗККК; посвящение в РДДМ.

В целях повышения эффективности воспитательной работы, уровня воспитанности учащихся в школе действует штаб воспитательной работы.

Согласно плану ШВР его члены: заместитель директора по воспитательной работе (Н.А.Козлова), советник директора по воспитанию (Г.Ю Волкова) социальный педагог (Н.Д. Пакулова), педагог-организатор (Е.В. Касенова), педагог-психолог (Т.А. Куликова), руководитель спортивного клуба (Н.В. Нестерова), руководитель ЗККК (В.О. Белых), руководитель пресс-центра (М.С. Гаврилова), руководитель объединения «Одаренные дети» (Е.С. Шелопугина), библиотекарь школы (Т.И. Шевель), лидер школьного самоуправления (А. Мыльников), председатель «Движения первых» (А. Юринская).

Заседания штаба воспитательной работы проходили 1 раз в четверть, члены штаба выполняли свои функциональные обязанности, утверждённые директором МОУ «СОШ № 2 п. Карымское».

С целью совершенствования работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и интересов, в школе также продолжает функционировать Совет профилактики правонарушений.

Заседания Совета профилактики правонарушений проводились не менее 1 раза в месяц.

В современных условиях одними из приоритетных направлений являются профилактическая работа по борьбе с наркоманией, алкоголизмом, табакокурением, употреблением психоактивных веществ и работа по формированию и пропаганде здорового образа.

ШВР тесно взаимодействует со школьной социально-психологической службой в вопросах профилактики наркомании и табакокурения, профилактики суицидальных проявлений в молодежной среде.

В школе разработана система мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек: собрания, семинары видеоконференции для родителей с приглашением специалистов межведомственных структур, подготовка памяток.

Для учеников организуются конкурсы рисунков, плакатов, акции, спортивные мероприятия по профилактике вредных привычек; циклы классных часов, бесед, внеклассных мероприятий по предупреждению и пресечению правонарушений.

Важным направлением профилактической работы является организация внеурочной занятости несовершеннолетних. В соответствии с планом внутришкольного контроля социальным педагогом осуществлялся контроль над занятостью школьников состоящих на внутри школьном учёте и учёте в ОПДН ОВД и КДН и ЗП.

За каждым учащимся, состоящим на профилактическом учёте, закреплён наставник – классный руководитель ученика. Наставники хорошо осведомлены о жизни ребёнка, знают все его проблемы. Социальный педагог, учителя-наставники систематически наблюдают за детьми, организуют профилактические рейды в семьи, находящиеся в социально опасном положении.

Регулярно перед наступлением каникул составляется и утверждается план мероприятий школы по организации работы в каникулярное время с детьми, нуждающимися в социальной поддержке государства. Проводится предварительный мониторинг занятости во время каникул, выявляется предполагаемая занятость. В случае выявления не занятого времени проводится разъяснительная работа. Организуются экскурсионные поездки. Все дети «группы риска» во время каникулярного времени посещены на дому классными руководителями. В ходе посещения составлены акты посещения, где отражены материально-бытовые условия проживания семьи, проведены беседы с родителями, родителям вручены памятки по соблюдению Закона №1539-КЗ.

Проводится ежедневный контроль посещений учащимися учебных занятий.

Деятельность школьного инспектора обусловлена тесным взаимодействием с администрацией, педагогами, родительской общественностью образовательного учреждения.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности
Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определённого направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МОУ «СОШ № 2 п. Карымское» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: Инвариантные модули:

«Урочная деятельность»

«Классное руководство»,

«Школьный урок»,

«Внеурочная деятельность и дополнительное образование»,

«Самоуправление»,

«Профориентация»,

«Работа с родителями»,

«Школьное медиа»

Вариативными модулями;

«Ключевые общешкольные дела»,

«Экскурсии, походы»,
«Безопасность жизнедеятельности»,
«Организация предметно – эстетической среды».

Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МОУ «СОШ № 2 п. Карымское».

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. При организации внеурочной деятельности, в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №2 п. Карымское» используем оптимизационную модель, которая предполагает, что в её реализации могут принимать участие все педагогические работники, в том числе педагоги дополнительного образования. Воспитание в рамках внеурочной деятельности происходит как на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности, так и вне школы, в поселковом, районе, региональном, всероссийском и виртуальном пространстве и осуществляется преимущественно через различные виды деятельности.

Модель организации внеурочной деятельности включает следующие направления деятельности:

Социально-гуманитарное направление	
Программа «Край родной – земля казачья»	Предметы: начальная военная подготовка; домоведение; ритм (игра на барабанах); хор; физическая культура; традиции казачества; краеведение; пресс-центр «Кадеты.ру»
Волонтёрское движение «Новое поколение»	

Программа «Школьное зеркало»	Предметы: история журналистики; интервьюирование; газетная статья – основа газеты (построение статьи); дизайн газеты; свёрстка газеты.
Юные инспекторы дорожного движения «ЮиД»	
Всероссийский проект «Движение первых» РДДМ	Направления: образование и знания; наука и технологии; волонтерство и добровольчество; патриотизм и историческая память; спорт; здоровый образ жизни; медиа и коммуникации; труд, профессия и своё дело; дипломатия и международные отношения; туризм и путешествия.
Программа «Орлята России»	Треки: «Орлёнок - доброволец» «Орлёнок - эколог» «Орлёнок - хранитель» «Орлёнок - эрудит» «Орлёнок - спортсмен» «Орлёнок - лидер» «Орлёнок - мастер»
Естественнонаучное направление	
Проект «Точка роста»	Предметы: информатика; биология; химия; физика.
Программа «Одарённые дети»	Объединение «НОУ»: научно-практические конференции; предметные олимпиады.
Художественно-эстетическое направление	
Студия «Маска»	Актёрское мастерство; кукольный театр
Физкультурно-спортивное направление	
Школьный спортивный клуб «Олимпиец»	Секции: баскетбол;

	футбол; лёгкая атлетика; настольный теннис.
--	---

В процессе организации внеурочной деятельности используется индивидуальный подход и разрабатываются индивидуальные маршруты освоения дополнительных образовательных программ. Индивидуально-ориентированный подход даёт возможность школьнику действовать в зоне ближайшего развития, формирует у него желание учиться. Для многих детей – это возможность проявить инициативу и самостоятельность, ответственность и открытость. Поэтому создаётся ситуация добровольного выбора учениками и их родителями тех или иных направлений внеурочной занятости. Оценив ресурсы школы, образовательная организация организует работу объединений внеурочной деятельности по разным направлениям для обучающихся 1-11 классов. При этом основой для распределения является совокупность индивидуальных маршрутов, а не отнесенность ребёнка к какому-либо классу. Таким образом, внеурочная деятельность осуществляется не в рамках одного класса, а в рамках межклассных групп, сформированных из параллелей 1-4,5-9,10-11 классов. Их наполняемость – от 10 до 20 человек.

С учётом вышеуказанных направлений разработаны планы внеурочной деятельности НОО, СОО, ООО на текущий учебный год

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объёме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет Старшекласников), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках

следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации «Школьное зеркало», Кадетского объединения «Кадеты.ру», школьное радио, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, ЗККК, «ЮиД», «ШСК» и т.д.;

- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- проводимые для жителей населённого пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населённого пункта;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

-предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
-профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

-участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
-участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
-проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
-проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
-реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

-проведение циклов профориентационных часов, направленных на ознакомление с профессиями;
-профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
-экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения МОУ «СОШ № 2 п. Карымское» в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

заместитель директора по воспитательной работе;

советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;

педагог-организатор;

классные руководители;

педагог-психолог;

социальный педагог;

педагог-дефектолог;

педагоги дополнительного образования.

Общая численность педагогических работников МОУ «СОШ № 2 п. Карымское» – 36 человек основных педагогических работников, из них 80,5% имеют высшее педагогическое образование, высшую квалификационную категорию, 30,5 % , первую 5,% квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-логопед. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 30 классных руководителей.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, Муниципальное учреждение культуры "Межпоселенческий библиотечно-культурный центр" муниципального района "Карымский район". ГУЗ «Карымская ЦРБ», прокуратура Карымского района, Карымский отдел государственного казенного учреждения "Краевой Центр занятости населения" Забайкальского края, Администрации муниципального района "Карымский район" Забайкальского края, администрация городского поселения п. Карымское, школа «Мир искусств», спортивные организации п. Карымское, дом творчества п. Карымское, шефы ЗККК – сотрудники спортивно-тренировочной базы администрации губернатора Забайкальского края.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МОУ «СОШ № 2 п. Карымское» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

Положение о классном руководстве;

Положение о дежурстве;

Положение о школьном методическом объединении;

Положение о внутришкольном контроле;

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

Положение о Совете профилактики;

Положение об Управляющем совете;

Положение о школьной форме;

Положение о ПМПК;

Положение о социально-психологической службе;

Положение о школьной медиатеке;

Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;

Положение об организации дополнительного образования;

Положение о внеурочной деятельности обучающихся;

Положение об ученическом самоуправлении;

Правила внутреннего распорядка для обучающихся;

Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;

Положение о школьном спортивном клубе «Олимпиец»;

Положение о школьном театре.

Положение о пришкольном лагере

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: shs_karm_2.karm.zabedu.ru

3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МОУ «СОШ № 2 п. Карымское»

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МОУ «СОШ № 2 п. Карымское»

В МОУ «СОШ №2 п.Карымское» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована

как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Лидер года»;
- «Лучший спортсмен года»;
- «Самый классный класс»;
- «Самый классный классный»;
- «Самый активный родитель»;
- «Лучшее портфолио»

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МОУ «СОШ № 2 п. Карымское»

Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;

артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

МОУ «СОШ № 2 п Карымское»:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Кроме этого, в МОУ «СОШ № 2 п. Карымское» практикуется благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов). Она заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребёнка МОУ «СОШ № 2 п. Карымское» осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы и ее филиалах, на сайте школы и ее странице в социальных сетях, в школьной газете «Школьное зеркало»

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу МОУ «СОШ № 2 п. Карымское», цели, задачам, традициям воспитания, быть согласованными с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

3.4. Анализ воспитательного процесса в МОУ «СОШ № 2 п. Карымское» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

урочной деятельности;

внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнерства;

деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа воспитательной работы МОУ «СОШ № 2 п.Карымское» будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2023/24 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2024/25 учебный год.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
- Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что снижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

- Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
- Поощрение деятельности активных родителей.
- Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	772
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	297
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	393
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	82
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек 199/26
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,92
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	53,7
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Профиль-31 База -3,6
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2/4
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	2/4
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5/7
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/4
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	688/89

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	81/10
1.19.1	Муниципального уровня	5/0,6
1.19.2	Регионального уровня	4/0,4
1.19.3	Федерального уровня	8/0,9
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	53/66
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36/100
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	34/94
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	34/94
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/4
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/4
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	12/36
1.29.1	Высшая	10/30
1.29.2	Первая	2/5,5
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	36/100
1.30.1	До 5 лет	4/14
1.30.2	Свыше 30 лет	14/39
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/19
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/22

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	0,08
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося	13
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	340/42%

Директор МОУ «СОШ № 2 п.Карымское» _____ / Шайдулина О.А. /